

# El uso de las técnicas de estudio en la etapa de Secundaria

**Título:** El uso de las técnicas de estudio en la etapa de Secundaria. **Target:** Educación Secundaria. **Asignatura:** Orientación educativa. **Autor:** Natalia Prat Mañero, Licenciada en Pedagogía.

Nuestro sistema educativo actual apuesta por la importancia de aprender a aprender. Sin embargo, en el día a día, exigimos al alumnado que aprendan y estudien, pero no se le enseña cómo hacerlo.

Uno de los obstáculos que nos encontramos en la actualidad en los centros educativos es el fracaso escolar y en parte se bajo rendimiento escolar se debe a la falta de la utilización adecuada de Técnicas de Trabajo Intelectual. De hecho, investigaciones recientes indican que las habilidades de estudio que poseen los estudiantes han sido adquiridas de forma azarosa y progresivamente.

Muchas veces la ausencia de un método de estudio da lugar al aprendizaje memorístico, sin que el alumno/a comprenda lo que esta estudiando. Por ello, el manejo de una técnica apropiada produce el logro de un aprendizaje significativo que permita reflexionar y participar activamente en el proceso de estudio.

Las técnicas de estudio se están convirtiendo en uno de los elementos más importantes para afrontar con éxito el estudio, por ello los alumnos deben conocer los métodos de estudio necesarios y practicar técnicas apropiadas para poder formar buenos hábitos de trabajo intelectual.

De hecho, el desarrollo de hábitos de estudio y de técnicas de estudio, es uno de los temas de mayor preocupación en el ámbito educativo en la actualidad.

Como hemos comentado anteriormente, una de las causas fundamentales del fracaso escolar es que los alumnos suelen tener considerables dificultades para abordar las técnicas de estudio: sus actitudes, motivaciones, destrezas instrumentales básicas y estrategias de apoyo al estudio, son factores determinantes en dicho fracaso.

Por otra parte, nos hallamos en una sociedad que se caracteriza por perfiles cambiantes: tecnológico, aceleración de la información y la consecuente acumulación de saberes, construyendo el gran desafío de nuestro tiempo. Ya no basta con transmitir conocimiento, sino que también hay que aprender a aprender, dotando al alumnado de estrategias de aprendizaje que hagan posible la apropiación del saber cuando lo precise.

Las técnicas de estudio, constituyen una respuesta a la demanda del profesorado en ESO, cuyo objetivo no es sólo es promocionar conocimiento, sino dotar al alumnado de habilidades y estrategias cognitivas que le faciliten su propio proceso de aprendizaje.

Ahora más que nunca, las técnicas de trabajo intelectual adquieren un gran sentido dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, entre otros factores por:

- El aumento del fracaso escolar: las técnicas son un recurso que ayuda a disminuir el fracaso escolar.
- Por el desprestigio del memorismo de la escuela tradicional: a favor de la memoria comprensiva.
- El aumento de la información y contenidos académicos: hacen necesarios estrategias que ayuden a clarificar dicha información y facilitar su adquisición.
- El incremento de la ciencia y la tecnología: se requiere la capacidad de aprender a aprender a lo largo de la vida.

La Ley Organiza de Educación reconoce la importancia de tener en consideración los métodos y técnicas de estudio expresándolos en sus finalidades y objetivos concretos. Así, en el Art. 23, dentro de los objetivos de la Secundaria, se señala explícitamente el desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio del desarrollo personal.

También en el Decreto 231/07, por el que se establece la ordenación y enseñanzas en Secundaria en Andalucía, en su Art. 3 señala como finalidad de la ESO: adquirir hábitos que les permita desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico.

Asimismo, las técnicas de trabajo intelectual guardan una estrecha relación con la adquisición de las competencias básicas, especialmente dos de ellas:

- Competencias y actitudes para seguir aprendiendo de forma autónoma a lo largo de la vida.
- Competencia para la autonomía e iniciativa personal.

Por todo ello, lejos de pensar que la aplicación de las técnicas de estudio constituye un tema obsoleto y falto de sentido en el actual sistema educativo, nada más lejos de la realidad. Todo lo contrario, se trata de un aspecto de gran relevancia y que hay que trabajar de manera sistemática a lo largo de cada una de las etapas educativas y particularmente en Secundaria.

En cuanto a la edad idónea para comenzar con el uso de las técnicas de estudio, es adecuado comenzar cuanto antes, para que de esta forma el alumno/a tenga la oportunidad de enfrentarse a ellas de manera temprana y se vaya convirtiendo en un hábito. Es por ello, que desde Primaria, debe fomentarse la aplicación de las diversas técnicas de estudio e ir avanzando progresivamente en cada una de las mismas gradualmente hasta Secundaria.

Existen distintas formas de trabajar las técnicas de estudio. La forma clásica en su aprendizaje, era básicamente a través de “recetas”, consistente en explicar cada una de las técnicas, pero desvinculada de cada una de las materias o áreas de estudio.

Hoy en día, una de las mejores maneras de intervenir este tipo de programas, es con la ayuda de un cuadernillo explicativo de cada técnica y cuál es su mejor aplicación didáctica dada la situación, es decir, cada técnica tiene un objetivo determinado que marcará su uso en base a la actividad o materia.

Así pues, un programa de técnicas de estudio se llevará a cabo bajo dos ejes de intervención:

- Acción Tutorial: en la hora de tutoría semanal.
- Materias curriculares: integrándose las distintas técnicas en las áreas del curriculum como medio de facilitar la enseñanza.

Veamos con atención cada una de ellas.

La acción tutorial representa un momento significativo para poner en juego actuaciones que favorezcan el desarrollo integral del alumnado. Con la hora semanal de tutoría lectiva que tiene el alumnado en su horario, será el momento para desarrollar las sesiones preparatorias de las técnicas y estrategias y que servirán posteriormente, para su aplicación posterior en cada una de las materias curriculares.

Con respecto a los contenidos a trabajar desde la tutoría son los que se señalan a continuación:

- Autoevaluación Inicial de Técnicas y Hábitos de estudio: puede comenzarse con una evaluación inicial sobre los hábitos de cada uno de los alumnos/as a través de un sencillo cuestionario, que permita observar sus propias técnicas.
- Condiciones Ambientales: Al igual que en cualquier otra profesión, el lugar de trabajo es importante, en el estudio se requiere unas condiciones para conseguir que el rendimiento sea máximo y el alumnado debe conocer cuáles son esas condiciones.
- Condiciones Psicofísicas: Encontrarse bien, física y mentalmente, ayuda enormemente al estudio. Lógicamente, esto muchas veces no está en nuestra mano, pero siempre podemos hacer algo por fomentarlo. Algunos ejemplos son:
  - La actividad física.
  - Las horas de sueño suficientes.
  - Una alimentación adecuada.
  - La relajación adecuada.
- Organización del tiempo: Planificar el estudio es sencillamente organización y para ello hay que trazar un plan organizativo de las diferentes actividades del día.
- Lectura: Es el medio ordinario para la adquisición de conocimientos que enriquece nuestra visión de la realidad, aumenta nuestro pensamiento y facilita la capacidad de expresión.

Desde las distintas áreas curriculares se tratara de que el profesorado ponga en marcha aquellas estrategias más apropiadas en función del área o materia, con el fin de facilitar su estudio y de que vayan adquiriéndolos para su generalización a otras situaciones.

En el seno del Equipo Técnico de Coordinación Pedagógica, los Jefes de los Departamentos didácticos junto con el Orientador/a, trazaran un plan de trabajo específico para trabajar las TTI y que posteriormente cada jefe de departamento lo explicara al resto de profesores/a para llevarlo a cabo en clase.

Asimismo, las reuniones semanales de los tutores/as con el orientador/a, servirán para comentar la puesta en marcha de las estrategias y dificultades, así como los progresos encontrados.

Las estrategias y técnicas a desarrollar en las materias, pueden ser estas:

- El subrayado.
- Los esquemas.
- Los mapas conceptuales.
- La preparación de los exámenes.

Es importante que la metodología a utilizar adopte un enfoque plurimetodológico capaz de desarrollar la intervención orientadora en diferentes aspectos. Así pues, como principios generales a tener en cuenta serán:

- Personalización: que se ajuste a la diversidad de condiciones que presenta el alumnado.
- Contextualización: para que el programa se ajuste al máximo a las características de nuestro centro y las necesidades que manifiestan nuestros alumnos/as.
- Autonomía: se trata de potenciar la autonomía progresiva en el alumno/a para que pueda enfrentarse situaciones de estudio diversas con éxito.
- Actividad: La participación activa de toda la comunidad educativa dentro de un marco común de esfuerzo compartidos, en la que todos/as tenemos un papel esencial en la educación.
- Significatividad/actividades constructivistas: partirá de los conocimientos previos que posee el alumnado.

Otros aspectos que tendremos en cuenta durante la realización de la actuación serán estos: para el desarrollo del tema, se procurara emplear una metodología activa y participativa por parte del alumnado, en la medida de cada una de las sesiones partirá de las aportaciones que facilite su desarrollo., acerca de sus habilidades y conocimientos sobre las practicas del estudio eficaz y en base a sus aportaciones. Se irán introduciendo las orientaciones oportunas para iniciarse en los cambios de habilidades erróneas así como un recorrido por las técnicas de estudio fundamentales.

La presentación de cada técnica se abordará de forma práctica, partiendo de los conocimientos previos del alumnado, aportando ejemplificaciones y realizando la correspondiente propuesta de actividades.

También se contemplará la posibilidad de la tutorización entre iguales, de forma que podamos aprovechar los conocimientos de algunos de ellos/as para que sirva de modelo al resto. Además a lo largo de las distintas sesiones, se llevaran a cabo un seguimiento del alumnado sobre la aplicación de los contenidos y consejos trabajados.

En cuanto a las estrategias metodológicas que usaremos son:

- Exposición teórica.
- Lectura de materiales.
- Análisis y discusión de documentos específicos.
- Dialogo, debates, confrontación de ideas e hipótesis.
- Alternancia de actividades individuales y grupales.

Como hemos visto, es importante favorecer un programa que desarrolle y consolide técnicas de trabajo intelectual al alumnado en la etapa de Secundaria para de esta manera potenciar el aprendizaje significativo y comprensivo, sin que suponga una mera memorización de conceptos sin sentido.

Es esencial llevar a cabo un trabajo conjunto y colaborativo, con la implicación efectiva de la comunidad educativa y un planteamiento cuidadoso para optimizar la enseñanza lo más positiva posible.

Las técnicas de estudio predisponen al alumnado a un aprendizaje mejor, más funcional, más significatividad, más integrador y más comprensivo. ●

#### **Bibliografía**

- Benito, M. y Lorenzo, N (2002): "Técnicas de estudio. Guía del estudiante".Barcelona. Editorial Océano.
- Alonso Tapia, (1994): "Motivación y aprendizaje en el aula. Como enseñar a pensar" Ed. .Santillana. Madrid.
- Duran, L y Zandri, A (2005): "Ahora Si Puedo Estudiar - Técnicas de Trabajo Intelectual" comunicarte editorial. Madrid.
- Jiménez Ortega, José y González Torres, Juan (2004): "Método para desarrollar hábitos y técnicas de estudio" La tierra hoy, sl. Madrid.
- Beltrán Llera, J.A(1996): "Proceso, estrategias y técnicas de aprendizaje" Ed. síntesis. Madrid.
- <http://comoestudiar.iespana.es/>